

Máster Universitario en Terapia Ocupacional en Neurología

Fecha de elaboración	10 de enero de 2019
Fecha de aprobación	(sin establecer)

RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	
CONSEJO DE MÁSTER, a fecha de elaboración del informe	
Director del Máster	Alicia Sánchez Pérez
Subdirector del Máster	Miriam Hurtado Pomares
Profesores/as responsables de las asignaturas	
ACOSTA BOJ, MARÍA DEL CARMEN ALBA ANGULO GARCÍA ARGUELLES ABENZA, VICTOR MANUEL BÁRBARA LILLI ROLLER BEAUDRY BELLEFEUILLE CAÑADAS PEREZ, MARGARITA CASSALS HIERRO, VANESSA CASTELLA HERNÁNDEZ, SANDRA COMPANY DEVESA, VERONICA CORRESA MURCIANO, SONIA DE PUELLES MARTINEZ DE LA TORRE, EDUARDO DEL MORAL ORRO, GEMA DESSIRE VALERA GRAN ELTORO BLASCO, TAYZA PILAR ESPINOSA SEMPERE, CRISTINA ESTEVEZ CASELLAS, CORDELIA	FERNANDEZ PIRES, PAULA GÁNDARA, GAFO BERTA GARCIA DE LA HERA, MANUELA GONZALEZ FRANCISCO, LORENA GONZÁLEZ PALACIOS, SANDRA GUILABERT MORA, MÉRCEDES GÜITA RODRIGUEZ, JAVIER HURTADO POMARES, MIRIAM JIMÉNEZ GIL, NATALIA JUAREZ LEAL, IRIS LÓPEZ BRAVO, MARIANO MELLADO INIESTA, ELENA MENDIALDUA, DANIEL MORENO MORENTE, GEMA NAVARRETE MUÑOZ, EVA MARIA NAVARRO AMAT, SILVIA
PASTOR ZAPLANA, JOSE ANGÉL PERAL GÓMEZ, PAULA PÉREZ CERDA, IRENE RUIZ CARBONELL, MARIA PILAR SÁNCHEZ CABEZA, ÁNGEL SANCHEZ DURÁ, ELENA SANCHEZ PEREZ, ALICIA SERRANO ALEMAN, ESTEFANÍA SERRANO REINA, ENCARNACIÓN SUAY MATALLA, IGNACIO TOMÁS DÍAZ, GASPAS P. VALERA GRAN, DESIREE VILAGELIU CODINA, CLARA ZANGO MARTIN, MARIA INMACULADA	
Dos representantes estudiantiles	Elena Gallego
Un/a representante del PAS	Pilar Padilla Padilla

1. OBJETIVOS DE CALIDAD

1 Documento de referencia: IV Plan de Calidad

<http://plan-de-calidad.umh.es/>

2. ANÁLISIS DE DATOS DE INFORMES

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la docencia.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STED>

Análisis de datos y conclusiones

Cabe destacar la elevada tasa de respuesta (100%) y el elevado porcentaje de los estudiantes satisfechos con la docencia (99,5%) y con el profesorado (98,9%).

Los datos son muy satisfactorios y similares a cursos anteriores.

Documento de referencia: Informe sobre la satisfacción de los profesores.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STSD>

Análisis de datos y conclusiones

La media del grado de satisfacción global de los profesores con la docencia es elevada (4,5 sobre 5).

Sólo dos ítems se encuentran por debajo de 4, y corresponden "Las acciones de actualización y mejora docente recibidas me facilita mi función docente" (3,83 sobre 5) y "El servicio prestado por el personal de apoyo (técnicos de laboratorio) son adecuados para la docencia" que ha obtenido un 3,80 sobre 5. Se tratarán en el próximo consejo de máster.

Cabe destacar que el curso pasado el ítem que peor puntuación tenía era "Los recursos de los laboratorios, aulas, etc... son

adecuados para la docencia" que obtuvo un 3,85 sobre 5. Tras las actuaciones de mejora durante el curso, éste ítem ha subido a 4,50 lo que supone una mejora notable.

Documento de referencia: Informe general del título

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STCE>

Análisis de datos y conclusiones

La media de la satisfacción global con el máster es buena (3,97 sobre 5)

La puntuación superior la ha obtenido el ítem: " La formación que me está aportando el Máster" (4,13 sobre 5).

Los ítems peor valorados están relacionados con los recursos y servicios. Son:

- "Las aulas utilizadas para la docencia" (2,77 sobre 5). Éste ítem ha mejorado respecto al curso anterior (2,50) pero sigue siendo bajo. Se tratará este asunto en el próximo consejo de máster.

- " El funcionamiento del restaurante-cafetería" (2,71 sobre 5). Es un problema de difícil solución porque el máster se imparte los fines de semana y la cafetería de la facultad está cerrada en ese horario. En el edificio

donde dan las clases hay habilitado un sala para comer con mesas, sillas y microondas. Debido a que esta sala es pequeña y cuando coinciden con alumnos de otros cursos, se queda pequeña, tienen habilitada una clase para que puedan comer en ella durante todo el curso académico.

Cabe destacar, que el curso pasado hubo un ítem con una valoración baja: "La coordinación entre las distintas asignaturas (inexistencia de duplicidades)" con 2,80 sobre 5. Tras tratarse este tema en los consejos de máster y reuniones de profesores responsables este curso el ítem ha ascendido a 3,52, lo que supone una mejora sustancial en dicha materia.

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios estudiantes.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STES>

Documento de referencia: Encuesta sobre los servicios profesores.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STSP>

Documento de referencia: Encuesta sobre la satisfacción del PAS.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/STPA>

Análisis de datos y conclusiones

La satisfacción de los estudiantes con los servicios es notable (4,13 sobre 5).

El aspecto mejor valorado es: "El nivel de satisfacción global con los diversos servicios de la UMH", puntuado con 5 sobre 5.

En cuanto al profesora, la media de satisfacción con los servicios es elevada, (4 sobre 5)

El ítem mejor valorado ha sido: " El grado de limpieza en aulas, despachos, pasillos y aseos es aceptable" (4,5 sobre 5)

El aspecto que obtienen peor valoración es " La relación calidad precio de los productos del restaurante/cafetería me parece la adecuada" (3,17 sobre 5). Se tratará en próximos consejos de curso.

Documento de referencia: Informe de satisfacción con la movilidad.

<http://sgq.umh.es/f/grado/movilidad-fm-2016-17.pdf>

Análisis de datos y conclusiones

No procede, pues no hay alumnos que hayan participado en programas de movilidad durante este curso académico.

Documento de referencia: Informe de Inserción laboral

http://sgq.umh.es/f/grado/estudio-insercion-laboral-15_16.pdf

Análisis de datos y conclusiones

El porcentaje de los alumnos insertados laboralmente es muy elevado y asciende a un 95,5%.

También es destacable el porcentaje de empresarios satisfechos con los titulados empleados, un 100%.

Documento de referencia: Informe de encuestas de satisfacción de los titulados
http://sgq.umh.es/ff/grado/Dato_insercion_2017.pdf
Análisis de datos y conclusiones

El porcentaje de titulados satisfechos con la enseñanza recibida en su primer año de empleo es excelente (100%), siendo este dato superior a la media de los másteres de la universidad que es de 96,99%.

3. ANÁLISIS DE INDICADORES DE CALIDAD
Documento de referencia: Informe Indicadores calidad.

Indicador	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018
11. Índice de satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida (escala de 0 a 100)	79.39%	66.53%	81.58%
21. Porcentaje de cumplimiento de los Consejos de Curso (100%=2 reuniones anuales)	100%	100%	100%
49. Porcentaje de programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas	70%	-	100%
61. Porcentaje de empresarios satisfechos con los titulados empleados	100%	100%	100%
72. Porcentaje de asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias	100%	100%	100%
143. Tasa de Abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que no se han matriculado en dicho título en los cursos x+1 y x+2, y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada (100-tasa)	100%	-	100%
144. Tasa de Eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse	100%	100%	98%
145. Tasa de Rendimiento: relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título y el número de total de créditos ordinarios matriculados en el título	98.8%	98%	95.8%
153. Plan de Mejora realizado en las fechas establecidas (conforme al Sistema de Garantía de calidad verificado)	100%	100%	100%
179. Tasa de Oferta y Demanda: relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar estudios mediante prescripción en 1º y 2º opción y las plazas ofertadas	177%	126%	157.14%
180. Tasa de PDI doctor: relación porcentual entre el número de PDI doctor que imparten docencia en el título y el número total de PDI que imparte docencia en el mismo título	37.14%	50%	52.63%
181. Tasa de PDI a tiempo completo: relación porcentual entre PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI en el título	52.94%	65%	52.94%
182. Tasa de Matriculación: relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en un título en relación con las plazas ofertadas	100%	100%	97.14%
194. Grado de satisfacción de los estudiantes sobre el título (escala 1 a 5)	3.24%	3.78%	3.87%
195. Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos (escala 1 a 5)	4.11%	3.82%	4.3%

28. Porcentaje de profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia	-	100%	100%
57. Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado	-	100%	100%
58. Porcentaje de titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida (valor de la respuesta en la encuesta de satisfacción igual o superior a 5)	-	100%	100%
59. Porcentaje de titulados insertados laboralmente	-	90.91%	95.45%
60. Porcentaje de titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios	-	80%	36.36%
73. Puntuación del cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas	-	87.82%	87.5%
142. Tasa de Graduación: relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte	-	91.4%	94.3%
196. Grado de satisfacción de los egresados con el título (escala 1 a 5)	-	4%	4.23%
205. Porcentaje de asignaturas de las que se ha obtenido una tasa de respuesta válida en las encuestas de estudiantes	-	-	100%
207. Porcentaje de asignaturas con una tasa de éxito superior al 40% y al menos 10 matriculados	-	-	100%

Análisis de datos

Sobre la satisfacción y el proceso de enseñanza, cabe destacar que todos los profesores se muestran satisfechos con la organización de la docencia, al igual que en curso anterior; y que la mayoría de los estudiantes, un 81,58%, con la docencia recibida (este dato mejora notablemente respecto al curso anterior que se situaba en un 66,53%).

Los datos de satisfacción de los estudiantes con el título (3,87%), con los recursos (4,3%, dato que mejora respecto al curso pasado que era 3,82%) y de los egresados con el título (4,23%) son notables.

Sobre el número de asignaturas con la guía docente cumplimentada de forma correcta, el porcentaje se mantiene y es excelente 100%.

En cuanto a la inserción los datos son satisfactorios. El 100% de los empresarios consultados están satisfechos con los titulados empleados.

Sobre el profesorado, se mantiene la tasa de PDI doctor (de 52,38% pasa a 52,63%) y ha disminuido la tasa de PDI a tiempo completo (pasando de un 61,9% a 47,37%).

En cuanto al sistema de garantía de calidad, todos los ítems son excelentes (100%), al igual que los del curso anterior.

La tasa de oferta y demanda (157,14%) así como de matriculación (97,14%) son excelentes.

Conclusiones

Es un máster con una importante demanda de matriculación. De hecho no se abre el periodo de pre matricula en septiembre porque quedan cubiertas todas las plazas en la convocatoria de junio con una amplia lista de espera.

Esto refleja que este máster cubre una necesidad de formación de los terapeutas ocupacionales en uno de los ámbitos laborales con mayor proyección en la actualidad, la terapia ocupacional en neurología.

Las tasas de satisfacción en general son positivas.

La tasa de profesorado doctor se mantiene y esperamos que vaya aumentando ya que son varios los profesores terapeutas ocupacionales del máster que están matriculados en programas de doctorado.

La tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido, esto se debe a que profesores que antes eran externos de la

universidad, han sido contratados durante el curso como profesores asociados.

Tasas avap

Tasa	Memoria	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Tasa de Rendimiento	-	98	95.8	-
Tasa de Abandono	-	-	0	-
Tasa de Eficiencia	-	100	98	-
Tasa de Graduación	-	91.4	94.3	-
Tasa de Matriculación	-	100	97.14	97.14
Tasa de Oferta y Demanda	-	126	157.14	194.29
Tasa de PDI Doctor	-	50	41.18	-
Tasa de PDI a Tiempo Completo	-	65	52.94	-

NP: No procede. SD: Sin dato.

Análisis de datos

La Tasa de Rendimiento, Abandono, Eficiencia, Graduación y Matriculación son muy positivas, superando todas ellas el 94%.

La Tasa de Oferta y Demanda sigue siendo muy elevada, aun abriéndose el periodo de preinscripción sólo en junio. El periodo de septiembre no se abre porque queda una lista de espera amplia del anterior periodo.

La Tasas de PDI doctor se ha mantenido pasando de un 52,38% a un 52,63% y la tasa de PDI a tiempo completo ha disminuido, de un 61,9% a un 47,37%.

Conclusiones

Las tasas indican que el Master de Terapia Ocupacional en Neurología es un título con alta demanda en la sociedad, y cuya tasa de rendimiento, así como de eficiencia y de graduación son elevados, lo que indica que los alumnos adquieren las competencias propias de este master.

La tasa de profesorado doctor se mantiene y esperamos que vaya ascendiendo ya que son varios los profesores terapeutas ocupacionales del máster que están matriculados en programas de doctorado.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROCESO DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Documento de referencia: Informe de evaluación de Seguimiento ó Acreditación

<http://sgq.umh.es/f/248/2016-2017/informe-de-verificacion.pdf>

Análisis

No procede

Conclusiones

No procede

5. ANÁLISIS DE QUEJAS, SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Documento de referencia: Procedimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones.

http://sgq.umh.es/f/comun-docs/procedimiento_gestion_sugerencias_reclamaciones_2015.pdf

Análisis

No se ha recibido ninguna queja formal por parte de los estudiantes, profesores y personal y administración y servicios en el servicio de calidad de la universidad.

Conclusiones

No procede

6. PLAN DE MEJORA

Documento de referencia: Informe Seguimiento Plan de Mejora.

<http://sgq.umh.es/fdd/248/2017/PM>

Conclusiones

Se han llevado a cabo todas las acciones incluidas en el Plan de Mejora del curso 2016/17.

7. ÁREAS DE MEJORA RELACIONADAS CON EL TÍTULO

Áreas de mejora

Las áreas de mejora son las que se recogen en el Plan de Mejora

8. OTROS ASPECTOS A VALORAR RELATIVOS AL TÍTULO

Otros aspectos a considerar

No hay información relevante para comentar relativa a este apartado.